

«Рассмотрено»

Руководитель МО
«МБОУ СОШ №3»
____/ Зарипова М.Ф.
ФИО

Протокол №__1__от
«_31_»_08_____2019_г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР
МБОУ СОШ №3
г. Азнакаево РТ
_____/Д.М.Фаттахов/

«_31_»_____08_____2020_г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 3
г. Азнакаево» РТ
_____/Р.А.Исламов/

Приказ № 96 от
_____«31» 08 2020г.

**Рабочая программа
по алгебре для 9 класса**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

учителя первой квалификационной категории

Фаттаховой Альфии Маратовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 31 августа 2020г.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Алгебра»

Классы: *9a*

Учитель: Фаттахова А.М.

Количество часов

Всего 102_часа

Плановых контрольных работ 5,

Административных контрольных работ: 5

Почасовое распределение программы в течение учебного года

Класс	ч е т в е р т и				за учебный год
	1	2	3	4	
9а	34	21	28	27	110

Распределение практической части программы в течение учебного года

Класс	ч е т в е р т и				за учебный год
	1	2	3	4	
9а					
АКР	2	1	1	1	5
КР	2	2	1	0	5

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Неравенства	<ol style="list-style-type: none"> 1. решать неравенства с одним и двумя неизвестными 2. Уметь применять графики к решению неравенств 3. Решать системы линейных неравенств 4. Решать неравенства ,содержащие модуль 5. Решать неравенства методом интервалов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; 3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную 	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых
Прогрессии:	<ol style="list-style-type: none"> 1. понимать значения терминов «член последовательности», «номер члена последовательности»; 		

<p>Тригонометрические формулы</p>	<p>2. находить разность арифметической прогрессии, сумму n первых членов арифметической прогрессии и любой член арифметической прогрессии;</p> <p>3. вычислять любой член геометрической прогрессии по формуле, знать свойства членов геометрической прогрессии, находить сумму n первых членов геометрической прогрессии;</p> <p>4. выявлять, какая последовательность является арифметической (геометрической), если да, то находить $d(q)$;</p> <p>5. применять прогрессии при решении практических задач</p>	<p>трудность и собственные возможности ее решения;</p> <p>4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <p>5. умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>познавательных интересов;</p> <p>2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
<p>Степень с рациональным показателем:</p>	<p>1. Знать радианные и градусные меры угла</p> <p>2. уметь упрощать тригонометрические выражения</p>	<p>7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p>	<p>4. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>5. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;</p>
<p>Элементы статистики и теории ве</p>	<p>1. строить график функции $y = x^n$, знать свойства степенной функции с натуральным показателем, уметь решать уравнения $x^n = a$ при четных и нечетных значениях n;</p> <p>2. выполнять простейшие преобразования и вычисления выражений, содержащих корни, применяя определение и изученные свойства арифметического корня n-й степени;</p> <p>3. выполнять простейшие преобразования</p>	<p>8. сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных</p>	<p>6. критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>7. креативность мышления, инициатива, находчивость,</p>

<p>роятность ей:</p>	<p>выражений, содержащих степени с дробным показателем, используя при этом изученные свойства степеней с рациональным показателем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций путем перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; 2. находить вероятности случайных событий в простейших случаях. 	<p>технологий (ИКТ-компетентности);</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; 10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 11. умение находить в различных источниках информации, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; 12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки; 14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; 15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с 	<p>активность при решении алгебраических задач;</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 9. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
-----------------------------	--	--	---

		<p>предложенным алгоритмом;</p> <p>16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p>	
--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание
Неравенства	Неравенства первой степени с одним неизвестным. Линейные неравенства с одним неизвестным. Системы линейных неравенств. Неравенства второй степени с одним неизвестным. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Система рациональных неравенств. Нестрогие рациональные неравенства.
Корень n-ой степени	Свойства корня n-ой степени. Корни чётной и нечётной степени. Арифметический корень. Свойства корня n-ой степени
Синус. Косинус Тангенс Котангенс	Понятие угла. Определение синуса, косинуса, тангенса. котангенса. Основные формулы тригонометрии
Прогрессии	Числовые последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.
Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.
Повторение	Решение задач на применение пройденного материала.

№	Наименование раздела	Примерное количество часов
1.	Повторение	5
2.	Глава 1. Неравенства	24
3.	Глава 2. Степень числа	15
4.	Глава 3. Последовательности	15
5.	Глава 4. Тригонометрические формулы	22
6.	Глава 5. Элементы приближенных вычислений, статистики, комбинаторики и теории вероятностей	15
7.	Повторение	6

